

以职业能力为本位的高职专业课程体系之构建

程忠国 高细明 魏良模

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

摘要:依据职业教育能力本位观,本文分析了广州城建职业学院构建的“四层五块一贯穿”课程结构下专业课程体系的特点,并以商务英语专业的课程体系为例,探讨了课程体系的具体实施效果。

关键词:高职;能力本位;专业课程体系;商务英语

中图分类号:G712 文献标识码:A 文章编号:1672-5727(2012)02-0036-02

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出:课程建设与改革是提高教学质量的核心,要建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,提高课程教学质量。广州城建职业学院一直在探索以职业能力为本位构建高职专业课程体系的途径,并取得了显著成效。

以职业能力为本位,确定专业人才培养目标

职业教育是提供某种职业、行业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。技能是人们运用理论知识和经验知识顺利完成工作任务的职业本领,包括动手技能和智力技能。高技能人才必须“手脑并用”,应具备必要的理论知识、丰富的实践经验、良好的职业道德和创新能力及较强的动手操作能力,并能解决企业第一线的难题。因此,高职教育必须突出学生职业能力的培养。

职业能力是指从事职业活动所需要的综合能力,包括专业能力、方法能力和社会能力。专业能力指从事职业活动所需要的专门技能及专业知识,要注重掌握知识、技能,以获得合理的知能结构。方法能力指从事职业活动所需要的工作及学习方法,要注重学会学习,学会工作,以养成科学的思维习惯。社会

能力指从事职业活动所需要的行为规范及价值观念,要注重学会共处,学会做人,以确立积极的人生态度。此三项能力要素的整合决定了个体在动态变化的职业生涯中的应对能力。经区域经济调研,我院确定要将毕业生培养成为生产、建设、管理和服务第一线具有较强职业能力的高素质、高技能应用型人才。

以职业能力为本位,构建专业课程体系

课程体系是一组相互联系、互相制约的课程组合的有机整体,是实现专业人才培养目标的中心环节。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中指出:要“根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容”。职业能力本位课程体系应以培养学生的职业能力为目标,以国家职业标准为依据,以职业岗位工作过程为导向,构建纵横交织的系统化课程结构。据此,我院设计了“四层五块一贯穿”的“宽平台,活模块”职业能力课程结构,如表1所示。

按本课程结构构建的课程体系具有如下特点:

始终贯穿职业能力培养主线 一个职业包含若干工种或岗位,一个工种或岗位有不同等级的职业能力要求。本课程体系横向以职业中的工种或岗位设置课程,纵向以职业等级要求安排课程顺序,从而形成纵横交织的职业能力课程体系。本

到各班级中。

关于学生选拔 在特长生选拔过程中,学生的热情都很高,报名的人非常多,有很多特长生导师不是学生的授课教师,在与学生交流接触不是很多的情况下,基于给学生提供较多锻炼机会的心理,总是选拔较多的学生,一般都会达到学院规定选拔人数的上限,而根据项目组成员多年指导特长生的经验,往往坚持到最后的很少,或者说在整个过程中积极主动地学习和研究的学生很少。对此,建议特长生选拔和培养制度采用宽进严出的方法,选拔的时候名额可以适当多些,但在项目执行阶段,应淘汰部分学生。对特长生的淘汰主要通过教师评价,结合项目组成员的综合评价,在项目执行过程中将滥竽充数的学生淘汰。在学生选拔过程中,应采用“自荐+推荐”的形式选拔特长生,同时,应参考授课教师的建议选拔优秀学生。

关于自主课题 在特长生培养过程中,应鼓励学生自主开发课题,教师指导。笔者多年指导特长生课题的实践证明,采取学生自己开发课题,教师指导的

方式,培养的学生学习主动性更好,学生在学习过程中善于发现问题,自己积极寻找答案,这样培养的特长生质量相对较高,就业以后的情况也很好。因此,建议鼓励学生申报自主课题,采用以学生为主,让学生自己发现问题、解决问题,教师加以指点的形式完成课题。

关于课题周期 山东职业学院特长生培养周期一般是按照年度,每年春季在二年级学生中选拔特长生,培养周期为一年,每年秋季在学生三年级上学期末结题。但是这样也带来一些问题。首先,三年级上学期,各用人单位陆续来学校招聘学生,还有部分学生选择专升本,学生放在特长生课题研究上的精力会不足。其次,对一些研究周期较长的课题,一学年时间是不够的,如果时间延长,又会面临学生毕业、需要重新更换特长生的问题,导致课题缺乏连续性。对此,建议在选拔学生的时候,可以不单纯从二年级学生中选拔,可以在春季学期选拔时,选拔部分一年级学生,此时一年级学生的专业基础知识较少,可以作为二年级学生的助手,这样,到秋季学期或来年学期继续进行课题

研究时,从一年级选拔的特长生就可以很好地保持课题的延续性。

关于课题结题 在人才培养过程中,应采用灵活的学分制度。对课题结题并通过考核的特长生,应给予一定的学分,可以代替专业选修课学分,少修一定的专业选修课。

通过对高职院校特长生培养的研究,可以极大地提高高职学生的综合技能和就业竞争力,经过在实施过程中的不断完善与发展,高职院校特长生培养工作作为高职教育有益补充的作用会越来越大。

参考文献:

[1]葛伟.高职教育实行特长生导师制的探索[J].中国职业技术教育,2003,(23).

[2]陈小言,葛伟.高职教育培养模式的有益尝试——济南铁道职业技术学院实行特长生导师制的实践[J].职教论坛,2004,(3).

[3]应飏.导师制在大学生素质教育中的作用探讨[J].宁波大学学报,2010,(10).

作者简介:

肖颖,女,山东济南人,硕士,山东职业学院讲师,研究方向为电子信息工程技术。

表1 “四层五块一贯穿”职业能力课程结构图

综合职业素质与能力模块	根据专业综合性职业岗位要求,设计多个核心职业岗位需要的综合性技能课程,如职业拓展能力限选课(以职业岗位综合性训练项目组织教学)、毕业顶岗实习、毕业设计等,实现职业训练与学生就业“零距离”对接;训练学生毕业后获得本专业职业岗位二级资格证书的基本能力组织;参加本专业所属行业、地区职业技能竞赛		
专业核心能力与职业认证模块	根据专业核心职业岗位要求设置课程,形成本专业核心职业能力,依据国家职业标准和职业岗位典型工作过程制定课程标准,设计课程项目,以理论实践一体化方式组织教学,安排专业顶岗实习;必修,本专业核心职业岗位资格证书,取得国家职业标准三级证书		
职业岗位(群)基础知识与技能模块	按专业所属行业必备的通用基本技能要求设置课程,搭建职业能力基础平台,依据国家职业标准和相应职业岗位工作过程制定课程标准,安排生产性顶岗实习;选考:选择能支撑本专业核心职业岗位的职业基础技能资格证书,取得国家职业标准四级证书;组织,参加本专业所属行业、地区职业基础技能竞赛		
基本素质与通用能力模块	包括道德法律与励志、政治理论与形势政策、文化艺术与社交礼仪、身心素质与健康、英语、信息处理与办公技能、职业规划等课程,课程设计突出知识应用与提高职业能力的训练,切实提高学生的职业道德、身心素质、英语应用、信息处理、就业创业等能力	大学生素质拓展模块	包括人文基本知识与训练、思想政治与职业道德修养、社会实践与志愿服务、科学技术与创新创业、技能培训与竞赛、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作等课程,以实训、实践的形式组织教学

程体系的基本素质与通用能力、大学生素质拓展模块共同搭建了学生的职业素质平台,是养成学生职业能力的基础。职业岗位(群)基础知识与技能模块构建了本专业所属行业职业能力基础平台,可使学生在本行业站稳脚跟。专业核心能力与职业认证、综合职业素质与能力模块可使学生具备一技之长,并能为学生职业迁移创造条件。

以国家职业标准为职业能力的依据 国家职业标准在职业分类的基础上,根据各职业的活动范围、工作内容、知识水平及技能要求对从业者作出明确的规定,通过工作分析的方法描述了胜任各种职业需具备的能力,反映了企业和用人单位的需求,因此,可作为构建专业课程体系和课程标准的依据。根据我院的实践,高职毕业生应取得一个职业岗位基础技能资格证书(四级)和一个核心职业岗位资格证书(三级),同时需具备本专业职业岗位二级资格证书的基本知识和技能。

以职业岗位工作过程为导向整合序化课程 工作过程是指在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序,是一个综合的、时刻处于动态且结构相对固定的系统。学生职业能力是在完成工作任务的情境中通过内化、整合、迁移而形成的。因此,课程开发与序化必须以工作过程为导向,通过职业岗位工作过程分析,将职业能力分解到各门课程、各个教学环节,并经由浅入深、由简单到综合的序化过程,形成课程体系和各课程的教学目标。我院经过区域经济和行业、企业调研,对各专业职业岗位工作过程进行了分解、筛选、归纳和排序,并由聘请的行业、企业专家组成的专业教学指导委员会进行讨论,制定了39个专业及方向的专业标准和700余门课程的课程标准。

以赛促教、以赛促学,保持课程体系的先进性 科学技术日新月异的发展加快了职业能力的动态变化,因而出现了国家职业标准有时滞后于职业发展的情形,但通过技能竞赛可加以弥补。行业、地区和全国性职业技能竞赛均得到了紧跟科技进步的著名企业的支持,竞赛项目也及时反映了相关职业的新成果,体现了竞赛的先进性。我院每年都在大学生素质拓展模块中组织技能竞赛,并选拔选手参加行业、地区和全国性技能大赛。实践表明,职业技能竞赛反馈的信息可以促进我院课程体系的不断优化。

商务英语专业的课程体系构建

商务英语虽属语言文化类专业,但带有很强的经贸色彩,可以培养复合型人才,其人才培养目标是具有较强的语言文字表达能力,熟悉国际商务业务,能用英语进行商务贸易谈判并参与企业管

理,具有良好职业道德的高素质与高技能应用型人才。其主要职业岗位有:(1)商务英语翻译;(2)外贸业务员;(3)商务助理;(4)企业管理。其专业核心能力包括:(1)娴熟的英语听、说、读、译能力;(2)运用英语进行国际商务活动的的能力;(3)能胜任商务助理(含商务、财务、管理)工作。商务英语专业课程体系如表2所示。

表2 商务英语专业课程体系表

基本素质与通用能力(必修)	思想道德修养与法律基础(3);入学教育、军事理论与军训(3);“毛论”和中国特色社会主义概论(4);体育(2);大学生身心健康教育(2);应用文写作(1);社交口才与礼仪(2);大学语文(2);计算机文化基础(含信息检索、办公技能训练和计算机考证)(4);形势与政策(每学期开设讲座)(1);就业指导与职业规划(每学期进行指导)(2)	大学生素质拓展(选修)	人文基本知识与训练(公共选修课)(3);科技学术与创新创业、技能培训与竞赛(3);思想政治与职业道德修养、社会实践与志愿服务(2.5);文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作(2.5)
职业岗位(群)基础知识与技能(必修)	综合英语(16);英语视听说训练(“教学做”一体化训练)(12);实用英语语音(1);实用英语口语训练(2);英语函电与单证(全英文讲练)(6);国际商务单证员考证培训(四级职业资格考证)(1);咖啡吧技能实训(生产性顶岗实习)(2)		
专业核心能力与职业认证(必修)	国际贸易实务(全英文讲练)(4);国际商务谈判(全英文讲练)(2);国际商务英语口语译(全英文讲练)(4);经济学基础(4);会计基础训练(3);现代企业管理(3);助理商务英语翻译考证培训(三级职业资格考证)(2);会展服务实训(专业顶岗实习)(2);国际商务英语谈判实训(专业顶岗实习)(1);外事接待实训(专业顶岗实习)(1)		
综合职业素质与能力(必修、选修)	CET四、六级考试培训(获取四、六级证书)(2);第二外语(4);英语演讲与口才(全英文训练)(2);经济法(中英文讲授)(2);国际商法(中英文讲授)(2);秘书实务与技能训练(中英文讲授)(2);英语写作训练(2);进出口业务操作(2);国际金融与结算实训(6门课选4门)(2);BEC剑桥商务英语考证培训、秘书职业资格涉外秘书考证培训(两个职业资格考证自选一门)(2);毕业顶岗实习、毕业设计(22)		

注:课程后面括号中的数字是该课程的学分

本课程体系的实施激发了商务英语专业学生的学习主动性。学生职业资格取证率达100%,其中有40.4%的学生取得了多种职业资格证书;学生积极参加职业技能竞赛,并荣获了全国高职高专实用英语口语大赛广东赛区二等奖、广东省导游人员职业技能大赛广东选拔赛三等奖等奖项;近两年,该专业毕业生就业率达99.2%;用人单位对学生的评价是基础技能和专业技能强,对新岗位、新技术的接受能力强;2008届一名学生与人合办了深圳赛巨电子科技有限公司,并兼任公司外贸业务员,2009届一名学生已成为著名的广州普洛米斯贸易公司骨干外贸业务员。

课程是为实现一定的教学目标而组织的一组有序的教学活动,体现的是教育思想,实现的是人才培养目标。能力本位教育强调学习主体通过行动实现能力的内化与运用,是素质教育在职业教育中的体现,突破了传统的以知识传承为主的教学模式的藩篱,创建了理论与实践二元合一的教学模式。能力本位课程体系解构了以结构逻辑为中心的学科型知识体系,重构了以工作过程逻辑为中心的行动体系;能力本位课程考核由传统的以陈述性知识为主转变为以学习主体自我建构的承载着经验和策略的过程性知识为主。这场教育变革正推动着我国职业教育跟上时代前进的步伐,我院的教改实践证明,这种变革有助于提高教学质量,可以实现学生、社会、学校共赢的目标。

参考文献:

- [1]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [2]彭元.高技能人才培养模式的理论与实践[M].北京:科学出版社,2008.
- [3]姜大源.世界职业教育课程改革的基本走势及其启示[J].中国职业技术教育,2008,(27).
- [4]龚雯.基于国家职业标准的高职教学体系模型[J].中国职业技术教育,2009,(26).

作者简介:

程忠国(1957—),男,湖北洪湖人,广州城建职业学院副教授,副院长,研究方向为高职教育教学管理。