



高职院校顶岗实习教学的实践探索

程忠国 曾光辉 魏良模

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 分析了开展顶岗实习的独特作用以及实施中存在的问题, 并针对问题提出精心组织、强化管理、合理安排等行之有效的做法, 以提高顶岗实习教学质量。

关键词: 高职教育; 顶岗实习; 职业能力

职业教育是培养学生职业能力, 使之胜任社会职业岗位的教育。与传统的学科型教育不同, 职业教育解决“做什么”和“怎么做”的问题, 侧重于将成熟的原理、规律转化为可操作的行动以完成职业岗位任务。国外职业教育成功的经验和我国改革开放三十多年职业教育的实践都证明——“工学结合、校企合作、顶岗实习”是培养学生职业能力的有效模式。模式中工学结合、校企合作都与顶岗实习有关, 可见顶岗实习是职业教育的重要组成部分。

一、顶岗实习在人才培养中的独特作用

顶岗实习是学生在教师指导下到企业独立承担职业岗位工作任务的教学过程, 是学校充分利用社会和企业的技术、设备及环境等资源, 通过与合作教育的形式, 培养学生专业能力、操作技能和职业素质的实践教学环节。其作用有:

1. 职业能力包括专业能力、方法能力和社会能力。建构主义理论认为: 只有在真实的职业情境中, 学生才能将专业知识和技能内化为职业素质, 外显为职业能力。顶岗实习提供了这一情境, 因此, 顶岗实习是职业教育中不可或缺的教学环节。

2. 顶岗实习使学生成为企业的“准员工”。学生在真实的工作环境中体验、感悟职业环境的复杂和多变, 逐渐提升自己的职业意识、端正自己的职业态度, 由自然人向社会人迈进, 从而实现学校育人与企业用人的零距离对接。

3. 顶岗实习将企业自觉或不自觉地引入职业教育人才培养, 为校企产学研合作架起一座桥梁。学校利用企业资源降低了办学成本, 并及时掌握职业动态, 不断优化人才培养计划, 提高人才培养质量; 企业利用实习学生节约了人力资源成本, 并依靠学校解决技术难题, 建起储备技术队伍。

4. 顶岗实习促使高职教师深入企业, 积累实践经验, 及时掌握职业发展动向, 不断提升自身的职业能力。

由于顶岗实习是学校、企业、学生共同参与的教学活动, 具有管理主体多元、实习地点分散、实习内容多样的特点。实施中出现教学管理不到位、学生不主动、企业不愿接纳学生等现象, 影响实习质量, 是目前高职教育中的薄弱教学环节。

二、开展顶岗实习教学的实践探索

遵循高职教育规律, 广州城建职业学院各专业

安排有生产性顶岗实习、专业顶岗实习、毕业顶岗实习。前二种实习集中组织, 毕业顶岗实习集中与分散相结合进行。经多年努力, 本院已建立校外实习基地 200 多个, 并探索出一些实施顶岗实习行之有效的做法。

1. 建立双主体、双导师协同管理机制

学生到企业顶岗实习, 既是高校的学生, 又是企业的“准员工”, 应接受学校和企业的双重管理。两个管理主体必须充分协商、密切配合才能管好学生。我院为此制定了《学生顶岗实习管理办法》。实习前, 学校与企业、学生与企业以及企业、学校、学生三方分别签订实习合约, 明确规定学生实习期间以企业管理为主、学校管理为辅。学生必须遵守企业的各项规章制度, 服从企业管理。学院各系部成立顶岗实习领导小组, 定期到企业了解情况, 与企业沟通协调, 配合企业管理学生。

在实习点, 由学院聘请的企业兼职教师、学院专业教师和学工干部组成顶岗实习指导小组, 负责每位学生的实习指导、考核。企业兼职教师是组长, 负责安排、指导学生岗位实习, 学院专业教师协助企业兼职教师完成实习指导任务, 学工干部负责与学生、家长和企业沟通, 稳定学生情绪、解决学生生活问题、维护学生合法权益。

2. 严格教学管理和思想政治工作双管齐下

从入学教育到毕业, 不间断地教育学生认识顶岗实习的目的、意义和要求。同时贯穿诚实守信、严守纪律、尽职尽责、艰苦奋斗、自强不息等职业教育, 使学生意识到顶岗实习在个人职业生涯中的重要性。本院制定了《学生顶岗实习考核办法》、《学生校外实习安全管理规定》等, 规定学生每周填写“顶岗实习报告书”, 每月向系部顶岗实习领导小组汇报实习情况。实习考核以企业鉴定为主, 考核不合格者必须重修。系部顶岗实习领导小组和教务处、督导办定期或不定期巡查, 及时处理实习中的问题。

3. 制订顶岗实习课程标准, 灵活调整实习时间

根据国家职业标准和企业岗位工作过程由校企双方共同制订顶岗实习课程标准, 内容包括: 课程基本信息、实习性质、职业能力目标、实习内容和岗位要求、实习组织形式、实习考核标准、主要教学资源等七个方面。校企双方按课程标准组织、检查和评价学生实习。

为适应企业生产需要, 实习时间可灵活调整。每学期放假前, 系部根据企业的用工计划调整下学期顶岗实习时间。若遇到企业临时用工, 我们把课堂搬到企业, 对于与实习内容有关的课程, 直接就在现场以“教、学、做”一体化的方式进行, 并规定学生实习表现以 40% 的比例计入课程考核成绩。对于其它课程, 安排教师到企业给学生上课。

收稿日期: 2011-02-18

作者简介: 程忠国 (1957-), 男, 广州城建职业学院副教授, 研究方向: 高职教育教学管理。

高职英语与专业整合教学探究

蔡世文

(湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 高职教育旨在培养实用型人才, 帮助学生获得职业能力以及具备相应的素质, 为行业企业所欢迎或取得社会的广泛认可。作为体现职业能力与素质重要组成部分的外语应用能力的培养, 理所当然地要适应这一要求与变化, 即高职外语教学应满足学生未来岗位工作与专业发展的需要。为此, 在对高职英语教学现状进行分析的基础上, 提出了高职英语与专业整合教学的思路, 并阐述了初步实践。

关键词: 高等职业教育; 英语教学; 教育模式创新

随着高职教育向就业模式转型, 人们在“工学结合”的课程改革上进行了大量探索, 其中围绕高职英语与专业整合的教学改革也被提上议事日程。这种研究, 对于培养学生的职业外语应用能力, 推动整个教育质量的提高, 培养社会需要、企业欢迎的高职人

才, 无疑是有帮助的。

一、高职英语教学现状分析

近些年来高职教育迅速崛起, 高职招生规模不断扩大, 围绕高职学生英语应用能力的培养, 广大英语教师积极开展教学试验与研究, 给高职英语教育带来了生机与活力, 有效地推动了高职教育改革与发展。尽管如此, 高职院校中生源基本素质有所下降, 教育质量提高不多的情况仍然存在, 在外语教学上也有突出的表现。

一方面, 高职生源组成复杂, 不少学生缺乏良好的学习习惯, 特别是形成的英语知识基础参差不齐。另一方面, 教材滞后于教育的要求, 教学内容往往偏深、偏难, 体现不出高职英语教学自身的特色, 教师教学大多采用以课堂为中心、以书本为中心和以教师为中心的模式, 教学中习惯于使用生活词汇多、

收稿日期: 2011-02-21

作者简介: 蔡世文(1957-), 女, 湖北三峡职业技术学院教授, 主要从事英语教学与研究工作。

4. 将顶岗实习与毕业设计、企业项目开发结合, 实现三方共赢

本院约有 2/3 学生的毕业顶岗实习与毕业设计联系起来, 结合实习岗位选用源于生产一线的真题真做。以企业兼职教师指导为主、学院专业教师协助辅导, 使毕业设计体现职业岗位要求, 且专业教师也从中积累实践经验。

企业需要高素质、高技能的劳动者, 高职学生需要真实的职业情境锤炼, 二者结合点是项目开发, 我院不少顶岗实习组织企业项目开发。如计算机专业派往广州博纳信息技术有限公司专业顶岗实习的 72 位学生从事 GIS 系统绘图, 学生既能锻炼职业能力又有丰厚的经济收益, 积极性高, 项目顺利通过验收。企业感谢学院的支持, 并欢迎这些学生毕业后来博纳工作; 又如环境艺术设计专业 47 位学生派往广州三禾装饰设计有限公司从事室内设计项目监理, 该项目遍布全国各地, 学生克服生活上的困难, 学到了真知灼见, 企业解决了技术人员短缺问题。

5. 将顶岗实习与职业资格考证结合, 调动学生参与积极性

以国家职业标准为依据, 制订顶岗实习课程标准, 企业和学校按课程标准组织实习, 实现“一教双证”。如我院旅游管理专业, 第二学期安排四周在学院引进的校园旅行社接受导游业务顶岗实训, 第四学期安排 2 周到学院定点的各大星级酒店进行旅行社管理实习, 这两次实习分别按导游员和助理酒店管理师职业标准组织教学, 学生取证后可从事此类工作, 积极性高。该专业部分学生实习后还参加全国职业技能大赛并获奖。

6. 引进“校中厂”, 破解实习岗位不足难题
部分专业(如会计专业)由于岗位性质原因, 企

业不愿接纳大量学生顶岗实习。我院引进从化睿海财税有限公司在本院建立“财务咨询公司”, 公司组织顶岗实习学生首先承担了本院内财务独立核算部门的会计业务, 然后向社会扩展代理记账业务, 解决了该专业实习难的问题。

建筑工程技术专业因安全原因, 企业也不愿意接受大批量学生实习, 我院在广州建工集团的帮助下自建实训基地。实训项目完全按照建筑施工的要求设计——学生在教师指导下自建二层框架结构楼房。学生经历编制施工组织方案、地基、测量放线、钢筋、模板、混凝土工程、脚手架工程、砌体工程到屋面工程, 期间还穿插平法知识、复杂构件放样、砌砖抹灰等竞赛, 积极性高, 收效也大。

顶岗实习架起了学校与企业的桥梁, 促使学生走出课堂、走出校门, 知行合一, 提高职业能力和职业素养, 实现零距离就业。顶岗实习帮助学校降低办学成本并了解企业的需求, 紧跟现代技术进步, 培养出生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才。顶岗实习为企业提供技术人才, 降低人力资源成本并提供技术支撑。我院的教学实践表明, 只要精心组织、强化管理、合理安排, 顶岗实习能达到学生、学校、企业三方共赢的目标。

参考文献:

- [1] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M] 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [2] 苏俭, 王益宇. 对高职院校《工学结合》教育模式的再思考 [J] 中国高教研究, 2010, (5)
- [3] 鞠红霞. 高职院校顶岗实习的类型及实施 [J] 中国职业技术教育, 2009, (31)