

提高高职院校教学质量方法的探讨

Research on the Method of Improving the Teaching Quality in Higher Vocational Colleges

王叁军¹ 黄冬妮²

Wang Sanjun Huang

(1.广州城建职业学院,广东广州 510925;2.华南理工大学,广东广州 510640)

(1.Guangzhou City Construction College, Guangdong Guangzhou 510925; 2.South China University of Technology, Guangdong Guangzhou 510640)

摘要:根据国家教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件精神、国家示范院建设指导思想,结合高职院校教学质量建设研究提出以专业教学质量建设为抓手,文章围绕全面提高高职院校教学质量这一中心,对提高教学质量的关键因素——教师的培养与提高、教学内容的整合、教学模式的改革、学生技能的培养以及教学双方的监督等方面进行了有益的探索和深入的研究。

关键词:高职教育 教学质量 教学改革 教师业务 学生能力

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-4792-(2010)4-0234-03

随着高等职业教育的迅猛发展,高职教育已成为高等教育的重要组成部分。据最新统计资料显示,无论是院校数量,还是在校人数,都占据中国高等教育的半壁江山。高等职业教育在我国社会经济的发展中起着举足轻重的作用。但目前一些高职院校,特别是民办高职院校,在教学上还是本科教育的缩影,重理论、轻实践,重知识、轻技能。因此,培养出来的毕业生质量不高,就业竞争力不强,与我国应用型高技能人才巨大需求缺口产生矛盾。为了解决这一矛盾,教育部下发了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)、广东省人民政府下发了《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》(粤政发[2006]41号)、广东省教育厅制定了《关于“十一五”期间全面提升高等职业教育办学质量和水平的若干意见》(粤教高教[2007]188号)等一系列文件。如何提高高职院校教学质量,为社会培养输送优秀合格的技能型人才,是高职院校生存和发展的生命线,是高职院校可持续发展的基本前提。

那么,如何提高高职院校教学质量?国内许多高职院校都做了大量的探索,但大都局限在对课堂教学组织和学生学习方法的讨论和研究上,而对提高教学质量的关键因素——教师的培养与提高、教学内容的整合、教学模式的改革、学生技能的培养以及教与学双方的监督等方面,则没有形成系统化、制度化的研究,我们试图在这些方面作些研究。总的说

来,教学过程是教师和学生之间的双边活动,要提高高职院校的教学质量,应从教师和学生两方面进行研究。可从以下方面进行探索与实践。

1 进行教学基本功测试,提高教师基本素质

提高教学质量的关键是教师。教师良好的教学基本素质,是搞好教学工作的前提,是提高教学质量的基础。教师的教学基本功训练应作为学校常抓不懈的一项工作,开展包括硬笔书法、板书设计和说课等多种形式的教学基本功测试活动,是提高教师基本素质的良好途径。测试结束后,各分院对测试结果进行总结评比。对未达到测试要求的教师,要求下一学期进行补课。测试成绩与教师考核、职称晋升、骨干教师认定挂钩。为了在测试中取得好成绩,老师们一般都会积极准备,充分发挥各自优势,并互相交流学习,寻找自身差距,进行重点训练,形成“人人争优,相互学习,共同进步”的良好氛围,从而使教师基本素质得到整体的提高,为学校教学质量的提升打下坚实的基础。

2 实施导师制,落实传帮带

由于我国职业教育起步较晚,高职院校青年教师占教师总数的比例普遍较高。以我院为例,青年教师约占教师总数的一半。青年教师学科知识新而全,工作富有热情,但缺乏教学经验,方法简单粗疏,理论与实际不能很好结合。为使他们尽快适应教学工作,并逐步成长为能挑大梁的骨干教师,实

施青年教师导师制是一条非常有效的途径。由教研室根据实际情况,按教学、科研等方面的要求制订出导师制计划,对每位青年教师确定一位师德高尚、教学经验丰富,具有本专业或相关专业高级职称的老教师担任导师,形成对子进行指导。通过导师制的实施,充分发挥老年教师的传、帮、带作用,使其在长期教学、科研工作中积累的经验 and 师德风范在青年教师中得以传承和发扬光大,指导和帮助青年教师,不断向他们传授教学的艺术技巧,尽快使青年教师成长。优化青年教师队伍是高职院校建立一支人员精干、素质优良、结构合理、相对稳定教师队伍的关键。

3 鼓励教师下企业,掌握一线所需的知识和技能

目前高职院校的一些专业和课程设置与社会经济发展存在明显的不适应,大多专业性和理论性太强,严重脱离社会实际。一些社会急需的专业人才,则因学校没有或设置很少而无法向社会提供,造成学非所用,用非所学的状况。课程设置的实用性、连贯性、新颖性并未达到和谐的统一。目前不少高职院校开设的一些课程和教师的课堂讲授,大多理论性太强、内容艰深,既脱离了学生的理论知识水平,又没有多大实用性,而学生真正需要的,对他们将来走向社会有用的却学不到。学生学完后仍是似懂非懂,因而提不起学习的兴趣,产生厌学情绪。为了切实解决“专业设置滞后,教学内容陈旧”这一突出问题,贯彻落实教师联系企业制度是很有必要的。学院通过派教师下企业,可丰富他们岗位实践经验,并逐步成为教师—工程师、教师—技师(高级工)、教师—会计师等复合型的“双师型”教师。只有通过教师下企业,才能使教学内容更具有针对性和适用性,教学方式才能与实践更紧密结合,从而进一步提高教学质量。

4 根据培养目标,鼓励自编教材

由于我国高等职业教育起步较晚,高职教材严重缺乏,至今未建成科学而系统的高职教材体系,大多数的高职教材内容沿袭传统的本科、专科或中专教材,实训教材更是严重缺乏。这严重影响了高职教育的教学质量,背离了高职教育的办学宗旨。这必然导致高职教材无法适应高职教育的需要,也无法贴近高等职业教育的培养目标和规格,给高等职业教育的发展带来不利影响。因此,要提高高职院校的教育教学质量,必须加强高职教材建设。根据学院培养目标,通过教师下企业,掌握一线所需知识和技能,积极组织编写适合高职院校学生使用的教材,以满足高职院校教学之需要。

5 发挥团队优势,组织集体备课

集体备课是提高备课质量的重要备课形式。开展集体备课,能督促教师加强教材教法研究,引领青年教师尽快熟悉

教育教学规律,集思广益,将个人智慧转化为集体优势,提高教师业务水平,深化学科教研活动,共同提高教学质量。集体备课应按“备前准备—形成教案—教案调整—实施教学—教后反思、总结”几个环节进行。通过集体备课,可大大提高教师研究教材、驾驭教材的能力和施教能力,深化学科教研活动,提高教学常规落实水平,提高课堂教学效益,进而提高教育教学质量。

6 开展教学评优,提高教师业务

通过开展教学评优活动,能调动广大教师深入开展教学改革的积极性,充分发挥教师在教学过程中的主观能动性,鼓励优秀教师脱颖而出,进一步深化教学改革,提高课堂教学质量。教学评优活动的内容包括:优质一课竞赛和教师技能大比武。参加对象可以是全体教师。通过活动,评选出一批优秀教案、优秀课件、优质一课以及实践教学能手等,成绩纳入年终考评指标。评优活动后,每个教师要进行总结、反思,找到自己的缺点,吸取别人的长处,这样教师的整体教学水平就能得到普遍提高,教研室的凝聚力也得以加强。

7 采用工学结合教学模式,培养学生实际动手能力

工学结合人才培养模式是一种以职业人才培养为主要目标的教育模式。在人才培养的全过程中,它以培养学生的全面职业素质、技术应用能力和就业竞争力为主线,充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,将在校的理论学习、基本技能训练与在企业实际工作经历的学习有机结合起来,为生产、服务第一线培养实用型人才。高职院校建立校企合作、工学结合的教学模式,是提高教学质量的有效途径。可与企业建立广泛密切联系及合作关系,广泛开展“订单式”教学,把车间搬进学校,把课堂搬进企业,使学生实训教学更直接更有效,边生产边学习。实现工学合作的培养人才格局,并引导企业到学校建立研发中心,实现企业研发产品和提高院校教师学生技术应用能力的双赢。走好工学合作的道路,就能使学生在课堂之下学以致用、学而会用,切实增强学生的实践动手能力。

8 开展技能大比武活动,激发学生学习积极性

高职学生主要是于第四批次录取的考生,他们的基础普遍较差,学习积极性不够高。因此,如何提高高职学生的学习积极性也是我们高职教育面临的一个课题。多年的教学实践证明,高职学生并不是没有求知的欲望,没有学习的积极性,只是在教学过程中没有很好地激发出来。为了展现学生“个个有技能、人人有专长”的高等职业教育特色,激发学生热爱学习、热爱专业、勤于动手、乐于实践、勇于创新积极性,高职院校应定期开展技能大比武,并作为一项制度来执行。技

能大比武的内容可以根据专业需求来确定,技能大比武能充分调动学生学习的积极性,对高职教育教学质量的提高有积极的作用。

9 实施留级制,完善学籍管理

留级是指学生留在原来的年级重新学习,这是对考试不合格或者学习有困难的学生的一种补救措施。目前高职院校大都没有实施这一制度,使得一部分学生在学习上没有压力,平时学习不认真,而另一部分基础差的学生想学学不会,可想而知,教学质量肯定不高。我们应逐步推广留级制。留级制体现了因材施教和循序渐进的教学原则,也是学生管理的一个重要手段,有利于学生巩固学业,提高学习的自觉性和主动性。留级制也是学籍管理的一个重要组成部分,对保证教学质量,多出人才,很有意义。

10 师生互评,加强监督

在教与学效果的评价上,应该实行师生互评制度。老师可以从学生的到位率、听课率(反映有多少学生在听课)、课堂回答、课堂练习、课后作业、单元测验、实训、期终考试等方面评价学生。学生可以从教师的师德、教学能力、敬业精神和教学效果等方面评价老师。师生互评,教学相长,可起到相互监督的作用,对教学质量的提高无疑是很有必要的。

总之,要紧紧围绕全面提高高职教育教学质量这一中

心,推动教学改革和教师业务水平不断提高,打破传统的课程结构,大力推进教学内容和教学方法的改革,使教师在教、学、做一体化教育过程中获得更多与实际接触的机会,使学生的学习更加主动,提高学生的实际操作能力,才能提高高职院校的总体办学水平,为高职教育实现良性循环和可持续发展赢得办学生机与活力,同时赢得更加广阔的市场与空间。

参考文献

- [1]刘向红.高职院校人才培养质量保障体系的构建[J].职业教育研究,2008(4).
- [2]谈慧.高职院校创新型人才培养模式与途径研究[J].商场现代化,2007(21).
- [3]许华春.民办高职院校管理创新论[M].杭州:浙江大学出版社,2007.

作者简介

王叁军(1975—),男,广东人,助教,硕士研究生;
黄冬妮(1980—),女,广东人,助教,硕士研究生,主要研究方向:教育管理。