

政产学研协同创新育人机制的实践与思考

——以广州城建职业学院为例

文/程忠国 周 晖 鄢维峰

摘 要：广州城建职业学院坚持“以质量特色立校、以学生成才为本”的办学理念，充分发挥建筑行业企业背景优势，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，在构建以“职业培训联盟”为依托的利益共同体，创新政产学研协同育人机制方面进行了有益的实践和探索。

关键词：建筑行业企业 育人机制 现代学徒制 利益共同体

课 题：2012年度广东省高等职业教育改革项目（省级项目编号：20120202059）；广州城建职业学院重点课题（校级课题编号：Z2012-14）。

校企合作、工学结合是高职教育最本质的特征，高职院校要实现培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技能型人才的定位目标，必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合的办学之路。近几年来，广州城建职业学院坚持“以质量特色立校、以学生成才为本”的办学理念，充分发挥建筑行业企业背景优势，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，创新政产学研协同育人机制，深化教育教学改革，教学质量和社会声誉明显提高，新生报到率和毕业生就业率连续五年在省内同类院校保持前列，呈现规模、质量、效益的良性协调发展态势。

一、政产学研协同创新育人机制的重要意义

教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）的文件中明确指出：坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，瞄准世界科技前沿，面向国家战略和区域发展重大需求，以体制机制改革为重点，以创新能力提升为突破口，通过政策和项目引导，大力推进协同创新。随着我国经济社会的快速发展，协同创新已经成为整合创新资源、提高创新效率、增强创新效果、传播创新成果的重要方式。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分，高职院校作为高职教育的主要载体，同其他高等院校一样承载着人才培养、社会服务、科技研发和传承创新的重要任务。产业的发展和科技的进步对高职人才培养提出了更高更新的要求，高职院校要坚持重点培养适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才的培养目标，必须要汇集多元主体的资源优势，推动与政府、行业企业、科研院所的

协同创新，让不同的创新主体在合作育人中发挥其应有的作用。通过产教对接、工学结合开发行业、企业服务市场，为企业发展、企业改造升级提供技术和劳动力支持，以及为企业提供优质的定向培训服务，增强学校的服务意识和能力，确立高职教育在行业、企业发展中的基础性、支撑性和关键性的地位。因此，通过人才培养主体的多元化来创新育人机制，这已成为高职院校实现其培养目标的基本要求，对高职院校的可持续发展具有重要意义。

二、政产学研协同创新育人机制的实践探索

近三年来，学校充分发挥广州市建筑业联合会、广州建筑集团有限公司等建筑行业企业背景优势，汇集多方创新力量组建“广东精通职业培训联盟”，并以此为依托，校企合作开展现代学徒制试点工作；校企、校所合作建立技术研发（服务）中心；多方协同建设“现代公司实战中心”，创新育人机制，强化社会服务功能。

1. 多方协同建立“职业培训联盟”，搭建协同育人平台

为适应人力资源强省建设和“加快转型升级，建设幸福广东”的需要，为建设现代产业体系提供技术技能人才支撑，在广东省人力资源与社会保障厅广东省职业训练局的直接参与和支持下，学校组建了“广东精通职业培训联盟”。该联盟由广州精通教育投资有限公司（学校举办者）牵头，以广州天马电动车有限公司、广州天马摩托车有限公司、广州市建筑集团有限公司、广州翡翠皇冠假日酒店有限公司、广州从化凯悦假日酒店等企业为主体，以广州城建职业学院、广州精通技工学校、广州精通驾驶员培训学校、广州维嘉职业培训学校、广州精通教育科技有限公

司等教育培训和研究机构为依托,吸纳相关行业企业、职业技术学院以及培训机构等组成,并从以下几个方面开展工作。

(1) 组织专业技术人员和教师根据职业标准的要求,开发一批适应新技术新工艺要求的课程标准、职业技能标准和与之配套的教材,形成规范的职业培训文件。

(2) 建立人才互聘制度,合作互聘一批人才,实现双方人才优势互补。

(3) 结合生产中的实际问题,有针对性地合作申报科研项目,为解决生产建设中的技术难题提供基本思路和技术路径,增强联盟的服务功能。

(4) 合作共建深度融合的校外实践教学基地,发挥其在产业规划、先进技术应用、兼职教师选聘、实习实训和学生就业等方面的优势。

2. 校企协同开展现代学徒制试点,创新人才培养模式

学校建筑工程技术系与广州恒盛建设工程有限公司深度合作,以传统的“师徒制”为载体,实施“师徒结对、订单培养”的育人模式,探索“现代学徒制”的建立,为创新校企合作育人机制,深化人才培养模式改革,提供了成功的案例。

学生在校期间的第二学年开始,根据校企双方共同制订的人才培养方案组织教学,第三学年由企业人力资源部在公司内部选拔业务能力突出、责任心强的技术骨干担任指导学生的“师傅”,企业完全按照订单培养的要求实施“师徒结对”,学生在企业通过“拜师仪式”接受“一带一、手把手”的顶岗实习,同时结合建筑企业生产实际选择毕业设计项目,在学校指导教师和企业师傅的共同指导下完成毕业设计和毕业实习,经企业考核通过后成为企业正式员工。这是学校首次尝试与建筑业大型国企合作实施“师徒结对订单式”人才培养模式,这为探索现代学徒制的建立奠定了良好的基础。

3. 校企、校所协同建立技术研发(服务)中心,强化社会服务功能

依托“广东精通职业培训联盟”丰富的创新资源,学校各院系与深圳华阳国际设计集团广州公司、广州民用建筑科学设计院等企业和科研院所合作,分别成立了恒盛现代建筑技术研发中心、华阳现代建筑设计技术研发中心、新型城镇化规划与设计中心、天马现代制造技术研发中心、富华建设工程咨询服务中心、睿海会计城建营运中心等,企业技术人员和学校师生共同承担各级各类技术研发和技术服务项目,提升专业服务产业及社会的能力。

同时,学校利用现代信息技术,按照“把企业搬进校园”的理念,通过建设“现代公司实战中心”构建“虚拟商业社会环境VBSE实训平台”,利用“职业培训联盟”的企业资源,搜集整理真实的工作项目和典型工作任务,结合课程教学,让学生通过在多类社会组织中从事不同职业岗位的“工作”,训练在现代商业社会中从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力,体验复杂市场营销环境下的企业经营活动,学会工作、学会思考,从而培养自身的全局意识和综合职业素养。建成后的“现

代公司实战中心”可以通过与国际相关课程公司建立紧密合作,开展相关国际化课程培训,形成中国教学中心;也可通过与当地政府及行业企业合作,开展员工培训,承担技能等级鉴定工作,拓展社会服务功能。

三、政产学研协同创新育人机制的理性思考

协同创新是指围绕创新目标,多主体、多因素共同协作,相互补充、配合协作。随着我国经济结构调整和产业转型升级,企业急需大批具有创新能力的技术技能人才。作为高职院校要培养适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才,多元主体的共同参与、协同创新育人机制已成为必然趋势。

1. 构建协同创新体制机制,政府要发挥主导作用

构建协同创新机制的关键所在是政府部门要充分发挥其主导和桥梁作用,要加大对产学研用结合的资金投入和政策支持力度,打破行业、地域、部门的界限,鼓励和支持行业企业、科研院所同职业院校联合建立技术研发机构等创新组织,引导不同创新主体间的充分合作以及创新要素的有效聚合,构建起完整的协同创新体制机制。

2. 建立多元长效的创新组织,形成利益共同体是关键

对学校的最大利益是提高教学质量,使培养的人才得到社会最大程度的认可;对企业的最大利益是要获得自己想要的适用型人才,增强核心竞争力,实现利润最大化;对科研院所就是要使其研究成果最大限度地转化为现实的生产力,以获得最大的经济效益和社会效益;对学生的最大利益就是要使自己成为社会的有用之才,使自己人生价值得以最大体现。因此如何使多元主体利益得到相应的满足,建立以政府为主导,以促进创新人才培养,服务社会经济发展为宗旨的多元利益共同体势在必行。只有通过完善合作机制、拓展合作领域、健全合作保障,充分发挥各自的优势,才能较好地实现各合作主体的利益诉求。

3. 发挥协同创新的主体作用,高职院校要加强内涵建设

高职院校要在政产学研协同创新育人机制过程中发挥其主体作用,必须加强自身内涵建设。第一,要坚持正确的办学定位,科学地做好顶层设计,创新组织模式和运行机制;第二,要加强师资队伍建设,以引进和培养高水平、高素质的专业带头人作为重点,加强专业教学团队建设,以适应经济社会发展的需要,提升专业服务产业的能力。第三,要系统改革人才培养模式,以产教对接为切入点,把课堂教学与课外活动、校内教学与校外实践、国内教学资源与国外教学资源有机结合起来,突出教学过程的实践性、开放性和职业性,强化产学研结合,形成寓教于研的人才培养模式。

参考文献:

- [1]教育部.关于全面提高高等教育质量的若干意见(教高[2012] 4号)[Z].2012.
- [2]王振洪,邵建东.构建利益共同体推进校企深度合作[J].中国高等教育,2011(21).

(作者单位:广州城建职业学院)